

Ростовская область, Миллеровский район, село Ольховый Рог

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОЛЬХОВО-РОГСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению на заседании
Педагогического совета школы
протокол № 1 от .06.09.2021
Председатель Педагогического
Совета _____ О.Н. Овчарова

Согласовано
Зам. директора по ВР
_____ Т.В. Крикунова
06.09.2021

Утверждаю.
Директор МБОУ
Ольхово-Рогской СОШ
Приказ № __ от _____
_____ О.Н. Овчарова

Образовательная программа дополнительного образования
«Мир вокруг нас»
на 2021 – 2022 учебный год
3-4 классы

Срок реализации 1 год

Составитель:
педагог-психолог
Майстренко Юлия Вячеславовна

с. Ольховый Рог
2021

Пояснительная записка

При составлении рабочей программы использованы нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями от 26.11.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.01.2015, 31.12.2015;
3. Основная образовательная программа;
4. Учебный план МБОУ СОШ;
5. Календарный учебный график;
6. Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ Ольхово-Рогской СОШ.

В соответствии с учебным планом МБОУ Ольхово-Рогской СОШ на воспитание личности ребенка в 3-4 классах отводится 2 час в неделю, 68 часа в год соответственно. В связи с праздничными днями: 23.02.2021, 06-08.03.2021, 30.04.-03.05.2021, 07.05-09.05.2021, фактически будет проведено 70 часов.

Детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к себе, и окружающим людям. Поэтому начальная школа - это наиболее благоприятный период для формирования у детей знаний о природе, её охране воспитании экологической культуры.

Начальная школа – важнейший этап интенсивного накопления знаний об окружающем мире, развития многогранных отношений младшего школьника к природному и социальному окружению, способствующий становлению личности, формированию экологической культуры.

Программа имеет особое значение в формировании у учащихся целостного взгляда на окружающую нас социальную и природную среду, места человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Основная цель занятий – формирование социального опыта школьника, осознание элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней. Программа составлена с современными требованиями дидактики начального обучения, учёта психологических особенностей младших школьников, необходимость интегративного подхода к изучению окружающего мира. Изучение предмета позволяет установить более тесные связи между познанием природы и социальной жизни, обеспечить реальную преемственность и перспективность изучения окружающего мира, создать условия для более плавного и целесообразного формирования нравственно-этических установок.

Основная идея курса – взаимосвязь ученика со всем окружающим миром. Так как главными проблемами человечества в XXI веке будут экологические, то курс «Мир вокруг нас» разработан с экологических позиций.

Основная задача – научить детей использовать имеющиеся знания о флоре и фауне в повседневной жизни; обучить умению работать индивидуально и в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения; развить природные задатки и способности детей; воспитывать чувство бережного отношения к природе и здоровью человека, передавать красоту окружающего мира используя различные техники декоративно-прикладного искусства.

Цель программы – формирование компетентности учащихся путём усвоения системы интегрированных знаний о природе и человеке, основ экологической

грамотности обучающихся начальной школы, развитие ценных качеств по отношению к природе.

Программа актуальна, т.к. позволит преодолеть отчуждение ребенка от природы и поможет становлению экологической культуры младшего школьника, его познавательных, эстетических, эмоционально-нравственных и практических отношений с окружающей природной средой.

Задачи программы:

- формировать интерес к изучению природы родного края;
- развивать творческие способности учащихся;
- воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное;
- познакомить учащихся с различными видами искусства;
- углублять и обогащать кругозор детей о родном крае;
- изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы;
- обеспечение более широкой и разнообразной практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды микрорайона, района, родного края;
- формировать представления об охраняемых растениях и животных, занесённых в Красную книгу.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- называть характерные признаки времен года;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- ухаживать и размножать комнатные растения;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

Познавательные:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий,
- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
- формирование коммуникативных навыков.

Результатом реализации данной программы являются:

- детские тематические презентации;
- участие в конкурсах;
- использование полученных знаний в жизненных ситуациях.

Содержание программы

Наша планета (22 часа): Мир живой и неживой природы; Вещи и вещества. Разнообразие веществ; Как без часов определить время суток?; Форма Земли; О чём рассказывает глобус; Викторина «Занимательный мир»; Звёзды, созвездия, планеты; Земное притяжение; Почему день сменяется ночью?; Почему бывает лето?; Где живут белые медведи и слоны?; Прозрачный невидимка (воздух); Создание проекта «Солнечная планета»; Путешествие по карте России; Адрес на глобусе и карте; Что обозначают на карте с помощью цвета?; Путешествие по морям и океанам; Куда текут реки?; Как рождаются реки?; моря и острова; Жители морей; Проект «Страна, в которой я живу».

Земля – наш общий дом (12 часов): Жизнь вокруг нас; Путешествие по природным зонам; Красная книга; Жизнь леса; Хрупкая природа степей и пустынь; Где растут тропические леса?; Животные гор; Путешествие по Европе; Страны Африки и Америки; Австралия и Антарктида; Родина моя – Россия; Земля – наш общий дом. Выставка работ.

Как работает организм человека (7 часов): Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма; Кожа и её роль. Узоры на ладонях и пальцах; Опора тела человека и движение; Наше питание; О дыхании и вреде курения; Органы чувств человека; Диспут «Тело человека охрана здоровья».

Рукотворная природа (8 часов): Растения и животные на службе у человека; Изобретение рычага и колеса и их применение; Свойства воды и воздуха и их использование человеком; Как человек использует горные природы минералов; Как обрабатывают металлы; Невидимая сила; Человек проникает в тайны природы; Экологический проект «Земля – планета жизни».

Человек и его внутренний мир (3 часа): Как стать личностью?; Эмоции и чувства; Настроение.

Человек в мире людей (3 часа): Почему возникают конфликты; Совесть; Путешествие по правам человека.

Человек и прошлое человечества (3 часа): Добро и зло в первобытном мире; Мир средневековых цивилизаций; Технические достижения эпохи Нового времени. 21 век.

Человек и многоликое человечество (4 часа): «В некотором царстве, в тридевятом государстве...»; Мы не похожи, ну и что же?; Пути духовных исканий; Выставка работ «Дети разных народов».

Человек и единое человечество (5 часов): Что такое деньги; Почему разные страны помогают друг другу?; Сказки разных народов; Глобальные проблемы; Проект «Моё человечество».

Твоя семья и друзья (3 часа): Наша дружная семья. Мои обязанности в семье; Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опасным?; Без друга в жизни туго. Мои друзья.

Тематическое планирование

| № п/п | Кол-во часов | Наименование мероприятия | Дата проведения | |
|---|-----------------|--|-----------------|------|
| | | | План | Факт |
| Наша планета 22 часа | | | | |
| 1 | 1 | Мир живой и неживой природы | 01.09 | |
| 2 | 1 | Вещи и вещества. Разнообразие веществ | 07.09 | |
| 3 | 1 | Как без часов определить время суток? | 08.09 | |
| 4 | 1 | Форма Земли | 14.09 | |
| 5 | 1 | О чём рассказывает глобус | 15.09 | |
| 6 | 1 | Викторина «Занимательный мир» | 21.09 | |
| 7 | 1 | Звёзды, созвездия, планеты | 22.09 | |
| 8 | 1 | Земное притяжение | 28.09 | |
| 9 | 1 | Почему день сменяется ночью? | 29.09 | |
| 10 | 1 | Почему бывает лето? | 05.10 | |
| 11 | 1 | Где живут белые медведи и слоны? | 06.10 | |
| 12 | 1 | Прозрачный невидимка (воздух) | 12.10 | |
| 13 | 1 | Создание проекта «Солнечная планета» | 13.10 | |
| 14 | 1 | Путешествие по карте России | 19.10 | |
| 15 | 1 | Адрес на глобусе и карте | 20.10 | |
| 16 | 1 | Что обозначают на карте с помощью цвета? | 26.10 | |
| 17 | 1 | Путешествие по морям и океанам | 27.10 | |
| 18 | 1 | Куда текут реки? | 02.11 | |
| 19 | 1 | Как рождаются реки? | 03.11 | |
| 20 | 1 | Моря и острова | 10.11 | |
| 21 | 1 | Жители морей | 16.11 | |
| 22 | 1 | Проект «Страна, в которой я живу» | 17.11 | |
| Земля – наш общий дом 12 часов | | | | |
| 23 | 1 | Жизнь вокруг нас | 23.11 | |
| 24 | 1 | Путешествие по природным зонам | 24.11 | |
| 25 | 1 | Красная книга | 30.11 | |
| 26 | 1 | Жизнь леса | 01.12 | |
| 27 | 1 | Хрупкая природа степей и пустынь | 07.12 | |
| 28 | 1 | Где растут тропические леса? | 08.12 | |
| 29 | 1 | Животные гор | 14.12 | |
| 30 | 1 | Путешествие по Европе | 15.12 | |
| 31 | 1 | Страны Африки и Америки | 21.12 | |
| 32 | 1 | Австралия и Антарктида | 22.12 | |
| 33 | 1 | Родина моя – Россия | 28.12 | |
| 34 | 1 | Земля – наш общий дом. Выставка работ | 11.01 | |
| Как работает организм человека 7 часов | | | | |
| 35 | 1 | Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма | 12.01 | |
| 36 | 1 | Кожа и её роль. Узоры на ладонях и пальцах | 18.01 | |
| 37 | 1 | Опора тела человека и движение | 19.01 | |
| 38 | 1 | Наше питание | 25.01 | |
| 39 | 1 | О дыхании и вреде курения | 26.01 | |
| 40 | 1 | Органы чувств человека | 01.02 | |
| 41 | 1 | Диспут «Тело человека охрана здоровья» | 02.02 | |
| Рукотворная природа 8 часов | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|-------|--|
| 42 | 1 | Растения и животные на службе у человека | 08.02 | |
| 43 | 1 | Изобретение рычага и колеса и их применение | 09.02 | |
| 44 | 1 | Свойства воды и воздуха и их использование человеком | 15.02 | |
| 45 | 1 | Как человек использует горные природы минералов | 16.02 | |
| 46 | 1 | Как обрабатывают металлы | 22.02 | |
| 47 | 1 | Невидимая сила | 01.03 | |
| 48 | 1 | Человек проникает в тайны природы | 02.03 | |
| 49 | 1 | Экологический проект «Земля – планета жизни» | 09.03 | |
| Человек и его внутренний мир 3 часа | | | | |
| 50 | 1 | Как стать личностью? | 15.03 | |
| 51 | 1 | Эмоции и чувства | 16.03 | |
| 52 | 1 | Настроение | 22.03 | |
| Человек в мире людей 3 часа | | | | |
| 53 | 1 | Почему возникают конфликты | 23.03 | |
| 54 | 1 | Совесьть | 29.03 | |
| 55 | 1 | Путешествие по правам человека | 30.03 | |
| Человек и прошлое человечества 3 часа | | | | |
| 56 | 1 | Добро и зло в первобытном мире | 05.04 | |
| 57 | 1 | Мир средневековых цивилизаций | 06.04 | |
| 58 | 1 | Технические достижения эпохи Нового времени. 21 век | 12.04 | |
| Человек и многоликое человечество 4 часа | | | | |
| 59 | 1 | «В некотором царстве, в тридевятом государстве...» | 13.04 | |
| 60 | 1 | Мы не похожи, ну и что же? | 19.04 | |
| 61 | 1 | Пути духовных исканий | 20.04 | |
| 62 | 1 | Выставка работ «Дети разных народов» | 26.04 | |
| Человек и единое человечество 5 часов | | | | |
| 63 | 1 | Что такое деньги | 27.04 | |
| 64 | 1 | Почему разные страны помогают друг другу? | 04.05 | |
| 65 | 1 | Сказки разных народов | 10.05 | |
| 66 | 1 | Глобальные проблемы | 11.05 | |
| 67 | 1 | Проект «Моё человечество» | 17.05 | |
| Твоя семья и друзья 3 часа | | | | |
| 68 | 1 | Наша дружная семья. Мои обязанности в семье | 18.05 | |
| 69 | 1 | Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опасным? | 24.05 | |
| 70 | 1 | Без друга в жизни туго. Мои друзья | 25.05 | |